

## «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»



В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов. Как ответить на многие «почему»? Как удовлетворить детское любопытство, причем сделать это не формально, а объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума, подтолкнуть ребенка к познанию мира и развитию творческого начала? Им можно объяснять некоторые явления, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Отличный инструмент для этого – опыты и эксперименты.

Экспериментальная работа будит в детях познавательную активность, у них появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, она стимулирует их к получению новых знаний. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, взаимосвязях, возникающих в ней, о свойствах различных материалов, применении их человеком в своей деятельности. **Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам.**

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Помните родители, необходимо соблюдать простые правила: доступность и техника безопасности вас и вашего ребёнка.

Совет для родителей: вовремя экспериментирования не торопитесь давать ребенку готовые ответы, предоставьте ему возможность самому подумать о причинах того или иного явления. Безусловно, не каждый ребенок сразу сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите даже после того, как вы убедитесь, что ребенок, в силу своего возраста и малого опыта, не может на них ответить, задавайте ему наводящие вопросы, подводя его к тому, чтобы «открытие» сделал он сам.

Предлагаю вашему вниманию опыты и эксперименты с водой.



## **Какую форму принимает вода?**

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Пусть дети нальют ее в емкость разной формы и разного размера. Вспомните с детьми, где и как разливаются лужи.

## **Есть ли у воды вкус?**

Спросите перед опытом: «Какого вкуса вода?» После этого дайте детям попробовать питьевую воду. Затем в один стакан положите немного соли, в другой сахар, размешайте и дайте детям попробовать. Спросите: «Какой вкус приобрела теперь вода?» Объясните, что вода приобрела вкус того вещества, которое в него добавлено.

## **Чем пахнет вода?**

Задайте вопрос: «Чем пахнет вода?» Дайте детям три стакана из предыдущих опытов (чистую, с солью, с сахаром). Предложите понюхать. Затем капните в один из них (дети не должны это видеть – пусть закроют глаза), например, раствор валерианы. Пусть понюхают. Что же это значит? Скажите ребенку, что вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в бульоне.

## **Зачем нужна вода растениям?**

Нарежьте веточки быстро распускающихся деревьев или кустарников. Возьмите сосуд с водой. Рассмотрите с детьми веточки (они должны быть только с почками, без листьев) и поставьте их в сосуд с водой. Объясните, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Пройдет время, и веточки оживут, а тополиные ветки могут даже пустить корни.

## **Вода не имеет цвета**

Пусть дети положат краски в стакан и тщательно перемешают, чтобы они полностью растворились. А также покажите им чай, кофе, компот, кисель. Пусть ребята убедятся, что вода окрашивается в цвет того вещества, которое положено в воду. Кроме того, покажите им, что интенсивность цвета зависит от количества вещества.

## **Вода смачивает и очищает предметы**

Возьмите бумажную салфетку и осторожно положите ее в широкий сосуд на поверхность воды. Объясните, что вода проникает в волокна ткани и смачивает ее.

## **Испарение воды**

Вскипятите воду, налейте кипятка в прозрачный стакан, покройте его крышкой, затем покажите, как сконденсированный пар превращается снова в капли и падает вниз. Спросите: где быстрее остынет чай в чашке или блюде? Почему?

### **Ручеек**

Сделайте небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложите нижний конец к тазу, а верхний закрепите, чтобы он не падал. Лейте воду на желоб небольшой струей. Если в желоб положить камешки, то вы сможете добиться эффекта журчащих струек.

### **Как вытолкнуть воду?**

На столе поднос с прозрачной широкой колбой с водой. Предложите бросать в воду камешки. Обратите внимание детей на то, что происходит с водой, когда вы бросаете в нее камушки? (она поднимается и выливается). А почему поднимается? (камешки ее выталкивают). Давайте еще раз посмотрим (берется другая емкость с водой, в этот раз взрослый фломастером отмечает уровень воды при каждом бросании камешка). Игровое упражнение «Вылови камушки» - дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

### **Волшебный карандаш**

Проведите следующий опыт. Сквозь наполненный водой стакан посмотрите на вертикально расположенный за ним карандаш. Подвиньте карандаш влево, затем вправо. По какому пути, как вы видите, движется карандаш?

В процессе экспериментирования ваш ребёнок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя исследователем, первооткрывателем. При этом вы будете равноправным партнёром, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребёнку проявить собственную исследовательскую активность.

Рекомендации подготовила  
воспитатель второй младшей группы  
Ладыга Т.П.