

Особенности развития детей раннего возраста.



Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребёнка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

Особенности развития детей раннего возраста характеризуются интенсивным психическим развитием. То есть у малыша развивается активная речь, деловое общение с родителями и предметная деятельность. Также у малышек появляется произвольное поведение, самостоятельность и самосознание, появляется желание общаться со сверстниками, а также в его жизнь входят игры. В этом возрасте ребёнок совершенно по-особому реагирует на действительность. Эта его реакция получила название ситуативность. Закладывается она в зависимости поведения ребёнка, а также его психики от воспринимаемой ситуации.

Ещё одной особенностью развития детей раннего возраста стало то, что малыш начинает общаться со сверстниками. Это его тяга продиктована

интересом к другому человеку, желанием получить новые впечатления. Это общение развивается поэтапно. Сначала у ребенка возникает интерес к сверстнику, затем появляется желание привлечь его внимание к себе, демонстрируя свои успехи. И уже позже, к третьему году жизни у ребенка возникает чувствительность к отношению



сверстника, а также зеркальное отражение движений и действий партнера. В этом возрасте общение детишек непосредственное, ненормативное, в нем отсутствует предметное содержание. Решающую роль в общении между детишками должны осуществлять родители и воспитатели.

В этом возрасте ребенок учится понимать речь. Не зря он любит прислушиваться к разговору взрослых. Ему нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка. Интересный факт, в 2-3 года словарный запас ребенка от 300 до 1500 слов. К трем годам ребенок овладевает всеми падежами и может с помощью предлогов строить сложные предложения.

Игра предметная. Так как объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом, появляются игры подражания. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная, сверстник ребенку малоинтересен. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но, несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности.

Формирование личности (Я) – связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Трех, четырехлетки начинают сравнивать себя с другими людьми, складывается их самооценка, стремление соответствовать требованиям взрослых.

Развитие памяти – память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходятся на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Учитывая особенности периода раннего возраста можно сформулировать основные задачи и обозначить средства воспитания.

Задачи физического воспитания: охрана здоровья, развитие движений, полноценное физическое развитие, привитие культурно-гигиенических навыков.

Средства физического воспитания: обеспечение санитарно-гигиенического ухода, проведение закаливающих мероприятий — широкое пользование воздухом, солнцем, водой, рациональное питание, организация массажа и гимнастики, организация режима дня, обеспечение двигательной активности ребенка (простор для движения, правильно организованная среда, стимулирующая развитие движений).



Задачи умственного воспитания: развитие действий с предметами, сенсорное развитие, развитие речи, развитие игровой и других видов деятельности, формирование основных психических процессов (внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений об окружающем мире, понятий), развитие умственных способностей (умение сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость отдельных явлений), формирование познавательных потребностей (потребности в получении информации, активности на занятиях, самостоятельности в познании окружающего).

Основными средствами умственного воспитания являются: эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком во время самостоятельной его деятельности, специальное обучение ребенка взрослым на занятиях, самостоятельная практика ребенка в быту, играх, общении.

Ведущими видами деятельности в раннем возрасте являются общение со взрослым, а также развитие действий с предметами. Для своевременного развития их необходимо создавать оптимальные условия. К ним относятся: частое эмоционально-положительное общение, использование развивающих игр и пособий, стимулирующих развитие малыша.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми, привитие культурно-гигиенических навыков, являются основными направлениями в развитии детей.