

## Развитие речи в летний период



Лето – это пора детского отдыха, когда они набираются сил и витаминов. И всё же это ещё прекрасное время, которое можно провести для совместных занятий в виде игр по развитию речи, потому как речь ребёнка наилучшим образом развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребёнком, в творческих играх. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают того, что они учатся. Хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Играя с ребёнком, Вы создаёте эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения. Используйте для этих занятий то, что Ваш ребёнок видит вокруг – дома, деревья, небо и т.д. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. Например, «Вот автомобиль, а что у него есть?» (руль, сиденья, дверь, колёса, ...). «А что есть у дерева?» (корень, ствол, ветки, листья, ...). Рассматривая вместе с ребёнком какой-либо предмет, задавайте ему разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Или можно просто спросить: «Какой он?» Так Вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи. Играть и заниматься с ребёнком можно не только за столом дома, но и по пути в магазин или на детскую площадку. Такие игры способствуют пробуждению речи и мысли ребёнка.

Существует огромное количество речевых игр, в которые можно играть в летний период. Например, такие, как:

### Игра «Что произойдёт, если...»

Взрослый предлагает ответить ребёнку на вопросы, например, такие, как:

«Что произойдёт, если долго сидеть на солнышке?»,

«Что произойдёт, если все цветы вырастут высокими, как деревья?»,

«Что произойдёт, если исчезнут все конфеты?» , ...

Выслушайте ответы ребёнка. Некоторым Вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить.

### Игра «Кто кем (чем) был раньше»

Скамейка состоит из спинки, ножек, подлокотников, сиденья.

Дерево состоит из корней, ствола, кроны, ветвей, листьев.

### Игра «Что общего?»

Что общего может быть у яблока и кубика? (они оба могут быть красными).

Что общего у ёлки и кактуса? (у них есть иголки)

Что общего у птички и самолёта? (у них есть крылья)

*Игра «Задумай слово»*

Взрослый загадывает слово, но не называет его, а только рассказывает, что оно обозначает, что можно с ним делать или что оно делает, а ребёнок отгадывает. Затем ребёнок загадывает загадку.

- Он пушистый, лакает и мурлычет... (котёнок).
- Она металлическая, ею можно есть суп, борщ, ... (ложка).
- Оно белое, по небу плывёт... (облако)

Знакомьте детей с предлогами, для этого давайте точные, конкретные поручения, например: «Возьми банку со стола и поставь её на подоконник». После выполнения поручения спросите, откуда была взята банка и куда поставлена. Игра в поиск спрятанного предмета тоже будет к месту.



Ну, а если ребёнок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а значит, окончания) – Вы проведёте с ним грамматический тренинг. Например:

*У норы добычи ждёт,  
Притаившись, серый кот.  
Мышь осталась без хвоста  
Вырываясь от ... (кота),  
А теперь и за версту  
Не приблизится к ... (коту).*

Играя с ребёнком в речевые игры, главное – следить за произношением, особенно в спонтанной речи. Интонация, высота, сила голоса не менее важны. Ребёнок улавливает в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учётом содержания рассказа. Очень важно уделять большое внимание не только речевым играм, но и повседневному общению с ребёнком, которое должно быть полноценным как в количественном отношении, так и в качественном (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Всё это способствует развитию не только речи, но и расширению кругозора ребёнка, развитию пытливости и любознательности.

Всё Ваше внимание должно быть направлено на то, чтобы ребёнок слышал речь правильную, ясную и логически последовательную. Не забывайте напоминать ребёнку о «вежливых» словах, таких как: спасибо, пожалуйста, слова, которые говорят при встрече, прощании, ...

Также нельзя забывать о важной роли *артикуляционной гимнастики*. Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой некоторые

дети сами могут научиться говорить чисто, правильно, без помощи специалиста. Ребёнок со сложными нарушениями звукопроизношения сможет быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ним начнёт заниматься логопед: мышцы будут уже подготовлены. Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым произношением, про которых говорят, что у них «каша во рту». Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой красивой и гармоничной речи.



**Рекомендации подготовила  
воспитатель средней группы  
Бурлака Ю. А.**