

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Е.И.Тавриленко

« 17 »

20



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 9 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию детей
Красносельского района Санкт-Петербурга

Н.Н.Толстых

«17» января 2020 года



СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

О.С.Нестеренкова

« 17 »

20



ПРИНЯТА

Советом Образовательного учреждения
(протокол от 17.01.2020 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 9 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному-речевому
развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.		Паспорт Программы развития	3
2.		Анализ потенциала развития образовательного учреждения.	
	2.1.	Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы ДООУ согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»	6
	2.2.	Наименование ДООУ. Краткая характеристика социального окружения ДООУ	6
	2.3.	Объёмные данные ДООУ	7
	2.4.	Характеристика контингента воспитанников ДООУ	9
	2.5.	Учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса	9
	2.6.	Основные направления образовательной работы, самые значимые достижения воспитанников и педагогов ДООУ	11
	2.7.	Основные результаты образовательного процесса (в динамике за последние 3 года)	12
	2.8.	Характеристика педагогического состава ДООУ	13
	2.9.	Система работы с педагогическими кадрами	15
	2.10.	Образовательная деятельность ДООУ	16
	2.11.	Характеристика материальной базы, инфраструктуры образовательного процесса	17
3.		SWOT- анализ в контексте Национального проекта «Образование»	18
4.		Цель и задачи Программы развития	20
5.		Планируемые результаты реализации Программы	21
6.		Концепция Программы ДООУ	25
	6.1.	План-график проекта «Современная школа»	26
	6.2.	Паспорт проекта «Успех каждого ребенка»	27
	6.3.	Паспорт проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	28
	6.4.	Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда»	29
	6.5.	Паспорт проекта «Учитель будущего»	30
	6.6.	Паспорт проекта «Социальная активность»	31
7.		Управление развитием ДООУ	32
8.		Финансирование Программы	32

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019).
	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
	Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
	Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
	Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге, утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изменениями на 27.12.2019).
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2020-2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - реализация мероприятий, направленных на создание системы интегративного образования <p><u>2-ой этап – практический (2021-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой; - совершенствование системы мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Цель Программы	Создание в ГБДОУ детском саду № 9 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДООУ. 2. Формирование эффективной системы, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников ДООУ. 3. Организация процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование нетрадиционных форм взаимодействия. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. 5. Создание условий для эффективного функционирования и управления ДООУ, создание условий для развития наставничества, профессионального роста педагогических работников; повышение компетентности педагогов в области воспитания и образования детей. 6. Приобщение всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом, к осторожному обращению с опасными предметами, к безопасному поведению на улице; поддержка спортивных достижений воспитанников ДООУ.
<p>Основные подпрограммы/проекты/направления</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение доступности образования; ➤ обеспечение качества образования; ➤ обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Проекты Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная школа» 2. Проект «Успех каждого ребенка» 3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 4. Проект «Цифровая образовательная среда» 5. Проект «Учитель будущего» 6. Проект «Социальная активность»
<p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

	6.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 7.Обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Система управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение эффективности управления ДОУ; ➤ Поддержка педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. ➤ Развитие наставничества ➤ Помощь педагогическим работникам по формированию «Портфолио педагогов» (новый проект в ДОУ) для аттестации на первую и высшую категорию (в будущем: профессиональный рост педагогических работников) ➤ Поддержка педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционно, а также повышающих квалификацию дистанционно
Обновление материально-технической базы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обновление материально-технической базы по развивающим областям ➤ Монтаж системы контроля управления доступа ➤ Текущий ремонт групповых помещений, музыкально-физкультурного зала ➤ Текущий ремонт кабинетов ➤ Приобретение кухонного оборудования ➤ Приобретение музыкального инструмента ➤ Приобретение интерактивного оборудования для групп дошкольного возраста
Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия	Развитие сотрудничества с ДДТ Красносельского района («Дорожная азбука для дошкольников»), поддержка и развитие сотрудничества с детскими садами Красносельского района, ЦРДБ «Радуга» Красносельского района, ДШИ Красносельского района, ГБДОУ детским садом № 51 Красносельского района СПб, ГБОУ лицеем № 395 Красносельского района, ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга.
Основные разработчики Программы	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, рабочая группа педагогов.
Адрес сайта ДОУ	http://dc9-spb.ucoz.ru/
Утверждение Программы	Приказ от 17.01.2020 № 1-ОД
Контроль выполнения Программы	<p>1.Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОУ, отчёта о результатах выполнения Программы, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ.</p> <p>2. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы.</p>

2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.

2.1. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы ДОО согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа – локальный акт ДОО, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения целей Программы.

24 декабря 2018 года утвержден паспорт Национального проекта «Образование» до 2024 года. В рамках национального проекта «Образование» согласованы Федеральные проекты.

Цель проекта:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В феврале 2019 года министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева уточнила задачи проекта, указав, в частности, что обновлять нужно не саму систему образования, а ее содержание. Таким образом, взаимосвязь целей и задач, учет актуальных проблем современного образования явились ключевой идеей ДОО и обусловили написание данной Программы в парадигме национального проекта «Образование» на 2020-2024 годы.

Для Программы приоритетны следующие проекты:

1. Проект «Современная школа. Современный детский сад».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
4. Проект «Цифровая образовательная среда».
5. Проект «Учитель будущего».
6. Проект «Социальная активность».

2.2. Наименование ДОО

Краткая характеристика социального окружения ДОО

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование: ГБДОУ детский сад № 9 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 198264, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 3, литер А

Фактический адрес: 198264, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 28, корпус 3, литер А

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее

– Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Место нахождения Администрации района: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3, литера А.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Статус: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Тип: Дошкольное образовательное учреждение

Вид: Детский сад

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ДОУ и социума;
- сохранение имиджа ДОУ в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.3. Объёмные данные ДОУ

№ п/п	Наименование объемного показателя	Обоснование и расчет показателя	Количество баллов
1	Количество групп в дошкольных учреждениях	5 групп $5 \times 10 = 50$	50
2	Количество работников в образовательном учреждении	Всего 30 работников $30 \times 1 = 30$ Имеют первую квалификационную категорию - 10 $10 \times 0,5 = 5,0$ высшую квалификационную категорию - 2 2×1	30 5,0 2,0
3	Наличие оборудованных и используемых в образовательном процессе спортивной площадки, стадиона, бассейна, других спортивных сооружений (в зависимости от их состояния и степени их использования)	Спортивная площадка $1 \times 15 = 15$	15
4	Наличие собственного оборудованного здравпункта, медицинского кабинета, оздоровительно-восстановительного центра, столовой	Медицинский кабинет $1 \times 15 = 15$	15

N п/п	Наименование объемного показателя	Обоснование и расчет показателя	Количество баллов
Дополнительные показатели			
5	Наличие оборудованного и используемого в образовательном процессе музыкального зала, актового зала	Музыкальный зал 1x15=15	15
6	Наличие собственного оборудованного процедурного кабинета, изолятора пищеблока, прачечной	Процедурный кабинет 1x10=10 Пищеблок 1x20=20 Прачечная 1x20=20	10 20 20
7	Наличие и использование в дошкольных образовательных учреждениях аппаратного обеспечения информационно-образовательных технологий (интерактивная доска, система голосования, интерактивные планшеты, мультифункциональное устройство, оптико-акустический контролер уровня шума, документ-камера и др.)	Свыше 5 единиц 10 АРМ	20
8	Наличие в образовательном учреждении систем обеспечивающих безопасность пребывания участников образовательного процесса и др. и сохранность имущества учреждения (видеонаблюдение (домофон))	Видеонаблюдение	20
9	Наличие и использование в дошкольных образовательных учреждениях оборудования: видеоконференц-связь (ВКС), интерактивный пол, интерактивный стол, комплект из 6 микрофонов, анимация Zu3d, Moway+Scratch (Робототехника) и др.	Видеоконференц-связь 1x5=5	5
10	Наличие на участке дошкольных образовательных учреждений оборудованных и используемых в образовательном процессе прогулочных площадок	5 групп (до 6 групп)	10
11	Образовательные учреждения, работающие со штатной численностью работников менее 50 штатных единиц	Штат в количестве 32.25 единиц (менее 35 штатных единиц в дошкольных образовательных учреждениях)	20

Комплектование групп ДОУ

Списочный состав ДОУ на 31.12.2019 года 150 детей.

Группы	Возраст	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Первая младшая группа	с 2-х до 3-х лет	24	24	24
Вторая младшая группа	с 3-х до 4-х лет	25	30	30
Средняя группа	с 4-х до 5-ти лет	25	30	30
Старшая группа	с 5-ти до 6 лет	25	30	30
Подготовительная к школе группа	с 6-ти до 8 лет	25	30	30
Всего		124	144	144

2.4. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по учебным годам)

Учебный год	Общая численность воспитанников
2017-2018 учебный год	124
2018-2019 учебный год	144
2019-2020 учебный год	144

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников.

Год выпуска	2017 год	2018 год	2019 год
Выбыло	36	42	41
Прибыло	65	38	44

2.5. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса

ДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО), которая разработана и утверждена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей ДОУ, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, вошедшей в реестр примерных основных образовательных программ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Ведущая цель Программы – создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Организацию образовательной деятельности определяют:

- календарный учебный график;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;

- учебный план образовательной деятельности;
- режим дня;
- рабочие программы педагогов;

Указанные документы составлены согласно требованиям Образовательной программы ДОУ, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и ориентированы на реализацию ФГОС ДО к структуре Образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;

- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, имеющими нарушения речевого развития, в возрасте от 6-ти до 7-ми лет проводится образовательная деятельность с логопедом, (сотрудничество с ГБДОУ детским садом № 51 Красносельского района Санкт-Петербурга), реализующий программу для детей с нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется с детьми, имеющими нарушение речи (нарушение произношения отдельных звуков) подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Красносельского района Санкт-Петербурга.

Основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Работа с детьми:

- Проведение диагностических мониторингов качества усвоения образовательной программы дошкольного учреждения по 5 образовательным областям
- Обеспечение системы средств и условий для усвоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения
- Предупреждение возможных трудностей, в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием познавательного, речевого, психического развития.

Работа с педагогами:

- разъяснительная деятельность, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, имеющих трудности в освоении программы.
- Индивидуализировать процесс сопровождения через организацию систематического взаимодействия педагогов в детском саду по проблемам профилактики и преодоления познавательных, речевых и психических трудностей

Работа с родителями:

- организуется индивидуальное, групповое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста, в том числе по запросам родителей (законных представителей)
- разработка рекомендаций соответствующих типу трудностей, испытываемых воспитанником.
- разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности дошкольников, имеющих трудности в освоении образовательной программы ДОУ.

С воспитанниками, родителями и педагогами ДОУ проводится следующая работа по направлениям:

- консультативная;
- просвещение всех участников образовательного процесса;
- профилактическая;

- организационно-методическая.

В случае необходимости проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться за консультацией в Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга

ДОУ сотрудничает с:

- ДДТ Красносельского района
- ЦРДБ «Радуга» Красносельского района
- ГБОУ лицеем № 395 Красносельского района
- ГБДОУ детским садом № 51 Красносельского района СПб
- ДШИ Красносельского района
- Детское поликлиническое отделение №60 Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Городская Поликлиника № 91"
- Муниципальный округ "Сосновая Поляна"
- ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга

2.6. Основные направления образовательной работы, самые значимые достижения воспитанников и педагогов ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ строит свою образовательную деятельность на основе документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка,
- согласно ведущим направлениям Национального проекта «Образование»

В течение периода воспитанники и их родители были участниками различных мероприятий, смотров, субботников, конкурсов районного и городского уровней.

В течение периода проводились традиционные для ДОУ мероприятия:

- Праздник осени и урожая
- День матери.
- Новогодний карнавал.
- День снятия блокады.
- День защитников Отечества.
- Праздники, посвященные 8-му Марта.
- Выпускной бал.
- День Победы.
- Широкая Масленица.
- Спортивные праздники.
- Конкурсы рисунков, творческих работ и поделок.

Ведётся сотрудничество с центральной районной библиотекой Красносельского района. С детьми подготовительной к школе группы проводятся различные мероприятия. Так в рамках данной работы в 2019 году были проведены следующие мероприятия: «Книжная фея приглашает», «Новогодний калейдоскоп», «Был город фронт-была блокада», «Солдатушки-ребятушки», «По Неве на корабле».

В 2019 году воспитанники и педагоги приняли участие в конкурсах:

- Станционной игре «Экологическая тропа» Музыкальная опушка – I место;
- «Дружат дети всей страны» - лауреаты I, II, III степени, дипломанты;
- По безопасности дорожного движения «Знаю правила безопасности» - I место;
- «Безопасность глазами детей» по теме «Пожарная безопасность»;
- Солдатской песни «Верны России» - II место;
- «Танцевальная мозаика»;
- «Ко Дню защитника Отечества» - призеры;
- «День космонавтики - 12 апреля» - призеры;
- «Я помню! Я горжусь!» - лауреаты I и II степени, дипломанты;
- Литературно-художественной викторине «Мы этой памяти верны» - II место;

- детской военно-спортивной игре «Зарничка» - III место;
- «О героях былых времён»;
- «Веселые старты» - II место;
- В спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Семейные старты»;
- В конкурсах рисунков, которые организует ДДТ Красносельского района.

В ДОУ ежемесячно проводятся конкурсы творческих работ, выполненных совместно с родителями и детьми: «Дары осени», «Елочные игрушки - символ 2019 года», «Неизведанный космос» и др.

2.7. Основные результаты образовательного процесса (в динамике за последние 3 года)

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. За последние 2 года наметилась тенденция к улучшению показателей здоровья детей. Об этом свидетельствует снижение уровня количества детей третьей группы здоровья, а также снижение уровня общей заболеваемости детей и пропуск дней по болезни одним ребенком.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет Городская поликлиника № 91 Детское поликлиническое отделение № 60. Профилактические прививки делаются по индивидуальному графику. Перед выходом в школу дети проходят полную диспансеризацию.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализацию системы лечебно-профилактической работы.
3. Организацию сбалансированного питания.
4. Реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья за 2018-2019 учебный год

Год	Группа здоровья					Всего
	I	II	III	IV	V	
2018	7	121	13	0	2	143
2019	4	136	9	0	3	152

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных.

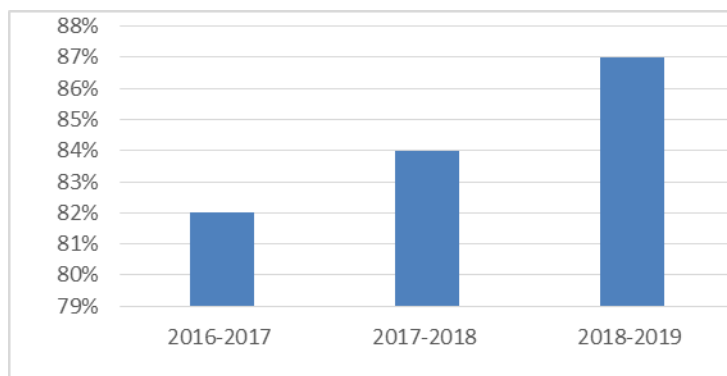
Вопросы заболеваемости обсуждались на Педагогических Советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу ДОУ по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов в освоении образовательной программы ДОУ по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы и во всех возрастных группах.

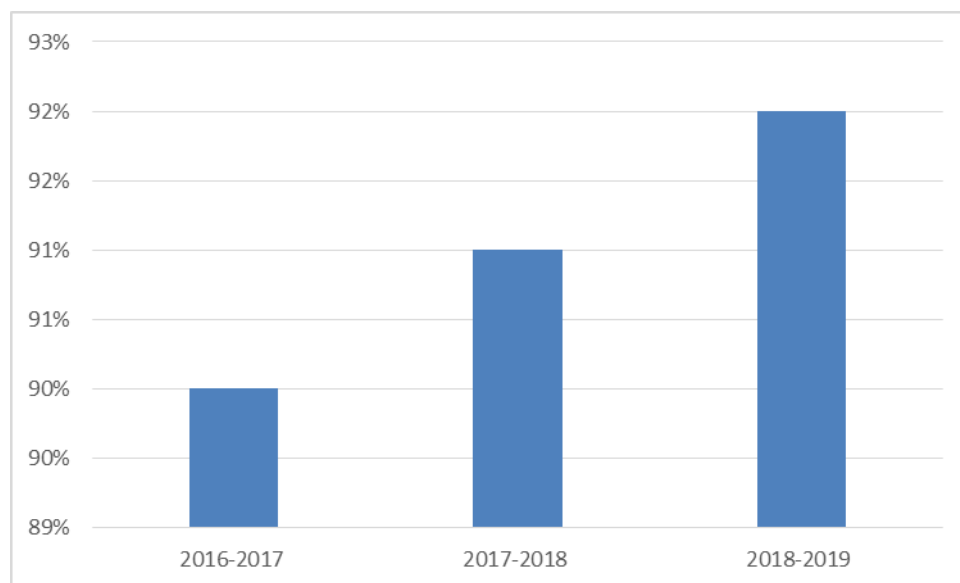
Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги: освоение детьми ОП ДО (норма и выше нормы):

2016-2017	2017-2018	2018-2019
82%	84%	87%



Уровень готовности детей к школьному обучению (высокий уровень):

2016-2017	2017-2018	2018-2019
90%	91%	92%



Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную положительную картину развития воспитанников. Наши воспитанники выходят с высокой степенью готовности к дальнейшему школьному обучению.

2.8. Характеристика педагогического состава ДОУ

ДОУ укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Общая численность педагогических работников за 2019 год – 12 человек.

Сведения о кадровом обеспечении деятельности образовательной организации

1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 33%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 25%
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 67%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 50%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.5.1	Высшая	3 человек/ 25%
1.5.2	Первая	9 человек/ 75%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.6.1	До 5 лет	3 человек/ 25%
1.6.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 17%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 80%

2.9. Система работы с педагогическими кадрами

Повышение квалификации проходит через учреждения дополнительного образования: Информационно-методический центр Красносельского района, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий.

Педагогические работники ДОУ распространяют свой методический опыт работы на образовательных сайтах.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В ДОУ созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения и подтверждения квалификационных категорий, участвуют в работе методических объединений. Кроме этого свой профессиональный уровень педагоги ДОУ повышают с помощью самообразования.

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности. Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями;
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, образовательной программе ДОУ и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- педагогические советы;
- семинары;
- мастер-классы;
- работа над темами самообразования;
- обобщение передового педагогического опыта воспитателей;
- аттестация педагогических кадров;
- конкурсы;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Это и конспекты непрерывной образовательной деятельности, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Не мало важную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения

- Педагогические советы

- Работа методического объединения
- Работа над темами самообразования
- Обобщение передового педагогического опыта воспитателей
- Аттестация педагогических кадров
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях

2.10. Образовательная деятельность ДООУ

Целью образовательной деятельности в ДООУ является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов. При осуществлении образовательной деятельности перед педагогом ДООУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Важным отличием образовательной деятельности является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

В ДООУ активно используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ДООУ как одно из условий успешного образовательного процесса включает в себя использование следующих видов техники:

- ноутбуки;
- проектор;
- магнитофоны;
- фотоаппаратура;
- домашняя аудиосистема;
- мультимедийный проектор;

Применение ИКТ в непрерывной образовательной деятельности в ДООУ привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) восприятия.

2.11. Характеристика материальной базы, инфраструктуры образовательного процесса

Здание ДОУ двухэтажное, однокорпусное, кирпичное, находится во дворе жилых домов, которые закрывают его от проезжей части. Территория огорожена по периметру, озеленена насаждениями. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Участки для прогулки оснащены уличным игровым оборудованием, спортивным оборудованием.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В ДОУ имеется полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкально-физкультурным залом, медицинским кабинетом. Общее количество групповых помещений – 5. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы.

Музыкально-физкультурный зал оборудован в соответствии с требованиями программы. Оснащенный пианино, мебелью. В музыкально-физкультурном зале имеются: детские музыкальные инструменты, ширма для театров и др. Для организации педагогического процесса имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-физкультурном зале проводится непрерывная образовательная деятельность, праздники, развлечения, мастер-классы и др. Он же является физкультурным залом. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. В музыкально-физкультурном зале в достаточном объёме присутствует оборудование и спортивный инвентарь для развития двигательной активности детей. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В музыкально-физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений. В музыкально-физкультурном зале проводится физкультурная деятельность всей группой и индивидуальная; воздушные ванны, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги и др.

В ДОУ также имеется:

стандартные помещения: пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет администрации-1, кладовые-2.

Наличие современной информационно-технической базы:

- *Компьютер- 7
- *Ноутбук-8
- *МФУ-5
- *Принтер-1
- *Музыкальный центр-1
- *Фотоаппарат-1
- *Аудиосистема – 4
- *Домашняя аудиосистема - 1
- *Магнитофон-1
- *Мультимедийный проектор-2

Все компьютеры имеют выход в «Интернет», возможность подключения по Wi-Fi, электронная почта, сайт детского сада,

В 2018 году было приобретено компьютерное оборудование, аудиосистема, домашняя аудиосистема, фотоаппарат.

В ДОУ предметно-пространственная развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценно познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В ДОУ обеспечена антитеррористическая защищенность. Существует Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДОУ контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Настоящие показатели соответствуют цели и задачам, поставленным в Программе ДОУ. В то же время направления работы требуют коррекции в рамках новой Программы направлений Программы, которые предложены в национальном проекте «Образование».

Для анализа потенциала развития ДОУ необходимо рассмотреть SWOT- анализ и оценить степень готовности ДОУ к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

3. SWOT- анализ в контексте Национального проекта «Образование»

- SWOT – анализ потенциала развития ДОУ позволяет оценить степень готовности ДОУ к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».
- SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании ДОУ за четыре года.
- Направлениями SWOT – анализ выступают:
- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности ДОУ для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала ДОУ - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала ДОУ - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для ДОУ, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурентоспособность ДОУ; ➤ Стабильный педагогический коллектив; ➤ Удовлетворенность родителей работой ДОУ; ➤ Благоприятный психологический климат в ДОУ; ➤ Постоянное повышение квалификации педагогов. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая наполняемость групп из-за массовой застройки вблизи с ДОУ ➤ Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ➤ Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ; ➤ Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.
Внешние	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ; ➤ Увеличение уровня доходов работников в сфере образования; ➤ Взаимодействие с ИМЦ Красносельского района и другими организациями; ➤ Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов; ➤ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нестабильная экономическая ситуация в стране; ➤ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ➤ Недостаточное финансирование системы образования; ➤ Повышение требований к компетентности воспитателя; ➤ Эмоциональное выгорание педагогов в следствие продолжительных профессиональных стрессов.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ДОУ может стать:

- реализация ФГОС ДО с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Информация о выявленных проблемах развития ДОУ, их причины и предполагаемые пути решения

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, их причины и предполагаемые пути решения:

№	Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
1.	Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.	Загруженность родителей на работе, нехватка свободного времени.	Организация и проведение консультаций, проведение опросов и анкетирования в электронной форме. Проведение мероприятий выходного дня.
2.	Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.	Загруженность родителей на работе, нехватка свободного времени.	Привлечение родителей к взаимодействию через взаимно используемые сетевые ресурсы, консультации.
3.	Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности.	Нехватка свободного времени, компетентность педагогов.	Изучать и использовать продукты инновационной деятельности.
4.	Повышение требований к компетентности воспитателя.	Нехватка свободного времени.	Посещение модульных семинаров, вебинары, онлайн –консультации, просмотр видео НОД воспитателей, которых рекомендует информационно-методический центр.

4.Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Создание модели современного образовательного пространства для полноценного гармоничного формирования личности дошкольника через основные направления видов деятельности детей:

- игра
- физическая культура
- развитие речи, чтение художественной литературы и ознакомление с окружающим миром
- конструирование
- изобразительная деятельность и ручной труд
- музыка
- формирование элементарных математических представлений.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- Повышать качество образования в ДОУ.
- Формировать эффективную систему поддержки и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ.
- Организовать процесс оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.
- Создать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование нетрадиционных форм взаимодействия.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
- Создать условия для эффективного функционирования и управления ДОУ.

- Создать условия для развития наставничества, профессионального роста педагогических работников.
- Повысить компетентность педагогов в области воспитания и образования детей.
- Приобщить всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом, к осторожному обращению с опасными предметами, к безопасному поведению на улице, поддерживать спортивные достижения воспитанников ДООУ.

5. Планируемые результаты реализации Программы

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Умения и навыки выпускника ДООУ.

Умения и навыки в двигательной деятельности:

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Умения и навыки в игровой деятельности:

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

-Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

-Проявляет активность в сюжетных играх

-Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

-В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

-Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности:

-У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

-Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

-Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.

-Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

-Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

-Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концертом.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности:

-Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

-Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

-Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

-Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

-Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

-Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду.

-Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

-Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

-Для «любопытных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы,

увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

-Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

-Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (конструктивная деятельность):

-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

-Умеет анализировать образец постройки.

-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

-Умеет работать в содружестве в творческой группе – согласованно формировать замысел и согласованно его воплощать.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений):

-Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

-Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

-Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

-Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

-Активно включается в игры на классификацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы:

-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

-Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

-Выразительно исполняет литературные произведения.

-Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

-Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание, принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов из опыта творческой изобразительной деятельности.

Умения и навыки в музыкальной деятельности:

- У ребенка развита культура слухового восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.
- Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.
- Самостоятельно и с помощью взрослого инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Умения и навыки в театрализованной деятельности:

- проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре; может охарактеризовать театральные профессии;
- понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики своих героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения;

- творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения;
- проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;
- владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности;
- свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует.
- активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности;
- проявляет творчество и активность на всех этапах работы;
- сформированы навыки театральной культуры юного зрителя, юного исполнителя; сформированы предпосылки к совместному творчеству командой исполнителей.

6.Концепция Программы ДОУ.

Концепция Программы сформулирована с учетом основных положений приоритетного Национального проекта «Образование».

Основной целью приоритетного Национального проекта «Образование» является:

- 1.Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В Концепции Национального проекта «Образование» до 2024 года определены актуальность и целесообразность нового облика системы образования, сформулированы основные задачи, целевые показатели развития системы образования.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Направления деятельности по выполнению государственного задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Проекты, входящие в национальный проект «Образование»:

- 1.Проект «Современная школа»
- 2.Проект «Успех каждого ребенка»
- 3.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- 4.Проект «Цифровая образовательная среда»
- 5.Проект «Учитель будущего»
- 6.Проект «Социальная активность»

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы.

6.1. План-график проекта «Современная школа»

Подпроект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОУ, повышение квалификации педагогов по новым методам обучения и воспитания.

Таблица 5

№ п.п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт ДОУ	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты.
3.	Закупка оборудования для пищеблока	Приобретение оборудования	2020-2023	Бюджет	Заведующий, завхоз
4.	Закупка оборудования для музыкально-физкультурного зала.	Приобретение оборудования	2020-2023	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе
5.	Проведение мониторинга в ДОУ направленного на выявление компетенций воспитателей о новых методах обучения и воспитания	Результаты мониторинга	2020 и 2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты.
6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по новым методам обучения и воспитания.	Удостоверения о курсах повышения квалификации	2020-2024	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты.

7.	Внедрение современных методов обучения и воспитания	Использование новых технологий в процессе НОД	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты.
8.	Организация образовательных мероприятий для детей в совместной деятельности с их родителями.	Совместные мероприятия воспитанников и их родителей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты.
9.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана Программа и размещение ее на сайте ДОУ	2020	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе

6.2. План-график проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновить содержание и методы дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизацию системы дополнительного образования.

Таблица 6

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования	Донесение информации до организаций дополнительного образования	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности	Расширение взаимодействия	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель

	управления ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	ГБДОУ с организациями дополнительного образования			заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение образовательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты

6.3. План-график проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания

Задача: совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 7

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ГБДОУ	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты

3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
4.	Проведение совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты

6.4. План-график проекта «Информационное пространство»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствовать предметно-образовательную среду ГБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Таблица 8

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, завхоз
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты и др.)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по образовательной работе, завхоз
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по

		современным требованиям			образовательной работе
4.	Использование ИКТ- технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	Бюджетное	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты

**6.5. План-график проекта «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»**

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

Таблица 9

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	2022-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, педагогические работники
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, педагогические работники
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, педагогические работники
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Разработан индивидуальный маршрут	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, педагогические работники

6.	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, педагогические работники
7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе

6.6. План-график проекта «Социальная активность»

Цель: использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе для формирования культуры здоровья у воспитанников

Задачи: создать условия для развития здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды детского сада, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни на всех уровнях образования.

№ п. п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности	Включение в режим НОД блоков и комплексов динамических нагрузок. Проведение спортивных соревнований	2020	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
2.	Проведение профилактических, оздоровительных мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
3.	Образовательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Просветительская работа с родителями и воспитателями, консультации специалистов.	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели, специалисты
4.	Использование новых методик обучения, индивидуальный	Индивидуальное распределение	2020-2024	Без финансирования	Заместитель заведующего по

	дифференцированный подход к обучению	физической нагрузки			образовательной работе, воспитатели, специалисты
--	--------------------------------------	---------------------	--	--	--

7. Управление развитием ДОУ.

Управление развитием ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Такой подход предлагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Совет Образовательного учреждения;

Педагогический Совет Образовательного учреждения;

Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Лицензирование Лицензия № 0561 на осуществление образовательной деятельности выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитета по образованию серия 78Л01 № 0000574 от 17.06.2013.

Администрация ДОУ:

- Заведующий ДОУ – Толстых Наталья Николаевна, тел./факс 246-26-69;

-Заместитель заведующего по образовательной работе –Манжилой Маргарита Анатольевна;

-Главный бухгалтер – Иванова Елена Викторовна;

- Заведующий хозяйством –Абрамова Алёна Сергеевна;

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 12 часов: 7.00– 19.00; выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ, строит на принципе сотрудничества. В течение периода ДОУ решались следующие задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

-изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительское собрание,
- анкетирование,
- консультация по запросам,
- выставка детских работ,
- конкурсы,
- мастер-класс.

8.Финансирование Программы.

Объем и источник финансирования складывается из ежегодной субсидии за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга на выполнение утвержденного государственного задания 23 569 582,50 руб. (по плану на 2020 год)

